

Новые формы и методы в совместной работе ДООУ и семьи по оздоровлению детей

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДООУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Основными задачами сотрудничества педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений с родителями являются следующие:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
- повышение уровня компетенции родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Для решения данных задач необходимо сформулировать основные направления работы с родителями.

Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательность и открытость; правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

Этапы работы с семьей.

1. Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДОО, которые посещает их ребенок.

2. Совершенствование содержания и образования в детском саду в соответствии с реализуемой программой.

3. Совместная деятельность с семьей.

Для изучения семей воспитанников необходимо регулярно проводить анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдение за ребенком.

Работа с родителями включают в себя как индивидуальную работу с каждым из них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

Работа с педагогами ДОО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,
2. Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями,
3. Изучение состояния факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОО.

Работа с документацией:

1. Формирование информационного банка данных по работе с семьей.

2. Разработка перспективного и текущего плана работы.
3. Подготовка готовых и промежуточных отчетов.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи необходимо использовать инновационные формы и методы.

Формы работы с семьями воспитанников:

Презентация ДОУ;

Киноуниверситеты;

Школы для родителей;

Информационные бюллетени;

Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;

Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных

Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;

Активизация деятельности Телефона доверия;

Совместное проведение досуга;

Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;

Театрализованные представления для детей с участием родителей;

Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;

Организация совместных походов в лес;

Педагогическое просвещение родителей;

Родительские собрания;

Родительские гостиные- встречи родителей с гостями ДОУ;

«Воспитание» родителей (школа молодой матери, групповые семинары, практикумы);

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить

доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Как это повлияет на развитие ребенка?

- ✓ Улучшится эмоциональный климат в семье;
- ✓ Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- ✓ Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- ✓ Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Опыт работы совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по оздоровлению детей представлен старшим воспитателем Григорьевой Еленой Владимировной МДОУ « Детский сад№9» г. Торжка.

Совместная работа МДОУ

и родителей воспитанников по оздоровлению детей

**(старший воспитатель Григорьева Е.В., МДОУ «Детский сад № 9»
г. Торжок)**

В настоящее время вопросы охраны здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений. Вместе с тем здоровье детей продолжает находиться в критическом состоянии.

Наш детский сад №9 – «Солнечный зайчик» открылся в феврале 2009 года, после капитального ремонта. В ДОУ функционирует 12 групп, это 220 детей дошкольного возраста с 2 лет до 7 лет. Администрацией детского сада, города и области были созданы все условия для всестороннего развития дошкольников. Так как детский сад открылся зимой, и дети, поступившие к

нам, раннее детские учреждения не посещали, то заболеваемость первые три месяца была очень большой. Результаты обследования детей медицинским персоналом, показали, что у половины детей отклонения в физическом развитии, нарушение осанки, предрасположенность к плоскостопию, а 70% относятся к категории часто болеющих. Анкетированием было установлено, что наименее информированными о состоянии здоровья детей оказались родители.

Причины непонимания между родителями и педагогами заключались в том, что родители часто перекладывают ответственность за обучение на детский сад, а педагоги не показывают в полном объеме работу с детьми, и родители получают мало практической информации. Чтобы отношения с родителями были партнерскими, чтобы родители и педагоги были сотрудниками, нам нужно было пересмотреть свои отношения с семьями воспитанников. Сделать детский сад более открытым, доступным для родителей, искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны были именно мы – педагоги. Перед нашим педагогическим коллективом была поставлена цель:

- **Приобщить детей к здоровому образу жизни через комплексное воздействие на личность ребенка и совершенствовать качество работы ДОУ при взаимодействии с родителями.**

Достичь её только в системе дошкольного образования не возможно. Поэтому я, как старший воспитатель, всю работу разделила на два направления:

1-е Направление – с педагогами.

2-е Направление - с родителями.

Создав творческую группу педагогов, заинтересованных, в ведении инновационных методов и приемов, поставили задачи:

- **Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей в ДОУ и семье.**

- **Спланировать систему работы с детьми в рамках программы «Из детства – в отрочество», используя методы интеграции и**

инновационные формы, направленные на укрепления здоровья дошкольников.

- **Совершенствовать их физическое и психическое развитие.**
- **Достичь полного взаимопонимания с родителями в**

воспитании здорового ребенка.

Проектная деятельность дошкольников явилась уникальным средством для решения наших задач.

Технология проектирования дала возможность дошкольникам и их родителям стать активными участниками учебного и воспитательного процесса.

С девизом: «Здоровье свыше нам дано, учись малыш беречь его». Мы начали свою совместную работу по разработке и реализации проектной деятельности в детском саду.

Чтобы повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей, в ДОО оформлены стенды:

– «Визитная карточка ДОО», где родители узнают информацию о материально-технической базе ДОО, педагогике сотрудничества и о том в каких направлениях ведется воспитательно-образовательная работа.

– « Уголок здоровья», «Спорт и здоровье», « Советы психолога», «Советы логопеда», « Музыка» и другие, где родители узнают о расписании мероприятий, проходящих в детском саду, получить практические советы от специалистов ДОО, в каждой группе есть «Почтовый ящик» куда родители могут опустить карточку с интересующим их вопросом и получить на стенде специалиста ответ в течение 5-ти дней.

Совместный сбор материалов по теме занятий, игры, конкурсы, презентации раскрывали творческие способности детей, вовлекали родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывалось на результатах. У детей появлялось осознанное отношение к себе и к своему организму, потребность в сохранении и укреплении здоровья.

У родителей - заинтересованность и полное взаимопонимание в вопросах ЗОЖ.

Первым в 2009 году был разработан мини-проект на 5 дней по взаимодействию ДОО и семьи: «Адаптация ребенка, как этап

социализации». От того как пройдут первые пять дней привыкания малыша к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие и благополучное существование в детском саду. И потому так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Его целью стало создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОО. Так как игра основной вид деятельности у дошкольников, было решено реализовать многогранные возможности игротерапии, чтобы ускорить процесс адаптации. Для этого были разработаны:

- Сценарий сказки-путешествия «Давайте знакомиться» с целью познакомить детей и родителей с развивающей средой группы, доставить детям и родителям радость от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками.

- Перспективное планирование для дошкольников на первые 5 дней адаптации в детском саду, чтобы в игровой форме, с использованием фольклора, инсценировок повысить самооценку малышей, развивать их коммуникативные навыки, создавать атмосферу радостного настроения, установить контакт в системе «родитель + педагог + ребенок», уточнить информацию о ребенке.

- Подобраны развивающие игры для детей.

- План работы клуба «Молодых мам», чтобы наладить взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, учитывая индивидуальность семьи: возраст, образование, образ жизни; материальный и педагогический уровень, опираясь на инициативу родителей давать советы и рекомендации, для более успешной адаптации родителей и детей к детскому саду.

В результате реализации проекта адаптация прошла более успешно, чем у детей, поступивших в ДОО ранее.

Течение адаптации прошло в легкой стадии у 65% детей; в средней – у 25%, а тяжелой только у 20% дошкольников.

Учитывая положительный опыт разработки и внедрения мини-проекта, в 2010 году педагогический коллектив нашего ДОО разрабатывает и внедряет детско-родительский образовательный проект «Познай себя» для старшего дошкольного возраста.

Вид проекта: творчески-информационный.

Задачи проекта:

- Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Совместно с родителями провели с детьми предварительную работу:

- Рассматривали рисунки и фотографии;
- Читали художественные произведения: А.Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С.Михалкова «Прививка», «Тридцать шесть и шесть», «Чудесные таблетки» и отрывки из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы по сохранению здоровья, закаливанию, лечения людей.

- Играли в дидактические игры: «Что бы было бы, если бы...», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару» и другие.

- Разучивали точечный массаж, пальчиковую и дыхательную гимнастику.

Специалисты ДОО приняли активное участие в осуществлении проекта:

– Занятия по физическому воспитанию проводились при участии родителей.

– Занятия с детьми группы ЛФК проводил инструктор, он же консультировал родителей о необходимости тех или иных упражнений;

– Консультации-практикумы, организовывала инструктор по физическому воспитанию, где она на практике показывала и разучивала комплексы для правильной осанки и профилактики плоскостопия, чтобы родители могли в домашних условиях заниматься с детьми;

– В группах - познавательные занятия: «Я расту», «Глазки, уши и носы быть здоровыми должны», «Да здравствует мыло душистое!», чтобы формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.

– На спортивные и оздоровительные мероприятия: «В поход по стране здоровья», «День здоровья», «Волшебная страна», «Осторожно пешеход!» приглашали родителей, работающих: врачами, инспекторами ГАИ, пожарниками, в сфере оздоровления.

Родители тоже помогли в реализации проекта:

– Участвовали в спортивных соревнованиях, досугах, «Семейных стартах».

– В старших группах появились сундучки «Бабушкины рецепты», с их помощью родители обменивались народными и знахарскими рецептами по укреплению здоровья. В подготовительной группе оформили информационную страничку: «Поделюсь опытом», где дедушка одного воспитанника регулярно давал советы по закаливанию в домашних условиях.

– Родители также приняли участие в семинаре-практикуме: «О пользе утренней гимнастики», в «Семейных посиделках»: «Проблема детского ожирения», «Ребенок растет»

– Родители помогли оформить площадки детского сада: построили домики, качели, установили волейбольные стойки, гимнастические бревна, «Дорожки здоровья» – для профилактики плоскостопия.

Большим успехом пользуются как у детей, так и у родителей совместные туристические походы, а также экскурсии по заповедным историческим местам нашего города и за его пределы. В организации таких экскурсий нам помогает этнографический музей. В течение года сотрудники музея проводят занятия с детьми, экскурсии в игровой доступной детям форме знакомят с историей и образом жизни жителей родного города.

Педагогический коллектив решил, что необходимо продолжать поиск новых форм взаимодействия с родителями воспитанников по вопросу коррекции родительской позиции по отношению к своим детям, оказание практической помощи в повышении эффективности воспитания и оздоровления детей.

На базе дошкольного учреждения организован родительский клуб «Солнечный зайчик». На занятиях клуба, используются как очные, так и заочные формы работы с родителями:

- проводятся консультации для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, включая тренинги;

- семинары-практикумы, с целью профилактики ранних заболеваний, обучению родителей приемам и методам оздоровления детей: ЛФК, массаж, витаминно-, водотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, разнообразные виды закаливания;

- конкурсы детско-родительского творчества;

- видеожурналы для родителей: «Мой день в детском саду», «Хорошо у нас в саду!», для знакомства родителей с физкультурно-развлекательными и лечебно-профилактическими мероприятиями, которые проводятся в детском саду.

- анкетирование и опросы родителей.

Результаты проведенной совместно работы по укреплению здоровья воспитанников показали, заболеваемость детей в 2010 году снизилась на 20%.

Работа в этом направлении будет продолжаться, и мы считаем, что взаимодействие медико-психо-педагогического коллектива детского сада с семьей обеспечит хороший уровень укрепления здоровья детей и снижение заболеваемости в дальнейшем. Мы планируем в 2011 году снизить заболеваемость ещё на 20%.

Если, кого-нибудь заинтересовала работа нашего педагогического коллектива по укреплению здоровья дошкольников, мы с удовольствием поделимся своим опытом.